



**Economic and Social  
Council**

Distr.: General

July 2022

Original: English and French

---

**2022 session**

Agenda item 5

**ECOSOC High-level Segment**

**Statements submitted by organizations in consultative status with the Economic and Social Council \***

The Secretary-General has received the following statements, which are being circulated in accordance with paragraphs 30 and 31 of Economic and Social Council resolution 1996/31.

Theme: Building Back Better from the Coronavirus Disease (Covid-19) while Advancing the Full Implementation of the 2030 Agenda for Sustainable Development.

18.

19.

20. Fondation Ostad Elahi – Ethique et Solidarite Humaine

21.

## **20. Fondation Ostad Elahi – Ethique et Solidarite Humaine**

Le développement d'une éducation pour tous - objectif n°4 de l'agenda 2030 du développement durable - est tributaire notamment de la considération équitable portée aux jeunes filles et aux jeunes garçons, quelle que soit leur culture ou leur religion. Cette considération est le fruit d'une éducation à l'éthique qui a également pour effet de favoriser le sous-objectif 4.7 de l'agenda, à savoir, la promotion des droits humains, d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté et de l'appréciation de la diversité culturelle. Car éduquer à l'éthique, donc à la considération et au respect d'autrui, c'est fondamentalement éduquer à l'humanité.

Or, toutes les écoles philosophiques ont depuis toujours affirmé que ce sont les passions égotiques et préjugés - issus notamment des multiples formes de la volonté de puissance - qui constituent la principale cause de souffrance et de désordre pour l'homme et son environnement. C'est pourquoi il est fondamental, et de nos jours urgent, d'insister sur l'importance d'une éducation permettant d'apprendre aux enfants et aux jeunes adultes, d'une part, à identifier en eux les traits de caractère susceptibles de provoquer de la souffrance ou du désordre, et, d'autre part, à maîtriser par un travail approprié ces traits de caractère tout en développant les qualités opposées : bienveillance, empathie, courage, etc. Il s'agit d'apprendre à vivre une vie humaine, visée même d'un travail d'ordre éthique passant par le perfectionnement de soi.

Si la dimension culturelle et religieuse a longtemps été un facteur déterminant de l'éducation à l'humanité, l'expérience d'enseignement développée par la Fondation Ostad Elahi montre que la pratique de l'éthique peut s'apparenter aux démarches d'une science expérimentale et s'inscrire ainsi dans une perspective universelle de la participation à la vie sociale.

Cette démarche peut être déployée à partir de deux exercices complémentaires, accessibles quotidiennement à tout un chacun, pouvant faire l'objet d'une proposition de pratique systématique et d'analyse. Le premier, qui a pour objectif l'identification en soi des tendances égoïstes nuisibles, s'appuie sur la fonction de miroir de soi qu'est susceptible de remplir autrui. Le second a pour objectif de permettre la maîtrise progressive de ces tendances égoïstes et passions nuisibles et leur "transformation" en qualités éthiques. Sa formulation est une expression de la règle d'or de l'éthique, à savoir : en toutes circonstances, se mettre à la place de l'autre. Derrière la simplicité apparente de ces exercices se cachent les ressorts de ce qui s'avère être, à l'épreuve de l'expérience, un moyen profond et opératoire de connaissance et de transformation de soi dans le sens du développement de sa propre humanité et dont les effets positifs impactent l'environnement de chacun.

Cette approche est un facteur puissant et efficace d'éducation pour tous. Qui plus est, elle ne nécessite pratiquement aucun moyen autre que l'apprentissage et la mise en œuvre d'une méthodologie d'enseignement, et pour les publics de jeunes concernés, la présence des « autres » dans leur environnement leur permettant une expérimentation quotidienne et progressive.